

Гаврилюк Татьяна Петровна, воспитатель, Детский сад №204 ОАО «РЖД»,

г.Абакан

Гаврилюк Елена Александровна, социальный педагог, Детский сад №204 ОАО

«РЖД», г.Абакан

Ранняя профилактика аддиктивного поведения в ДОУ

Современное общество ориентировано иметь образованных, здоровых, людей, которые ставят цели и способные их осуществлять. Но, к сожалению, многие люди в последнее время сталкиваются с различными трудностями, особенно финансовыми, что, в свою очередь, приводит их к агрессивности, фрустрации и необходимому поиску выхода из них. Не всегда люди находят конструктивные методы, чтобы справиться с возникшими проблемами. И в это время возможно возникновение аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Многие отечественные и зарубежные исследователи отмечают сегодня существенное увеличение форм аддиктивного поведения (Егоров А. Ю., 2007).

Семья, где есть больной зависимостью, будет являться дисфункциональной. Это фактор формирования аддиктивной личности у ребенка. Чтобы в дальнейшем не допустить аддиктивного поведения у детей, необходимо проведение ранней профилактической работы среди детей дошкольного возраста на стадии ее формирования и, как следствие, возникновение сложных форм аддиктивных проявлений уже в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. По профилактикой аддиктивного поведения понимают устранение, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают аддиктивные направленности в поведении личности (Шишкина К. И., Акулышина И. А., 2016).

Профилактические мероприятия в данном направлении должны быть направлены на формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей успешного законопослушного и ответственного поведения; внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни; формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни.

В нашем дошкольном образовательном учреждении проведение ранней профилактики аддиктивного поведения, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста, реализуется согласно Плану, который включает работу со всеми участниками педагогического процесса.

Так, с воспитанниками проводятся следующие мероприятия:

1. Беседы с мультимедийным сопровождением («Когда у друзей лад, каждый этому рад», «Чтобы не было беды», «О привычках вредных и полезных» и др.);
2. Игровая программа «Лотерея хороших поступков»;
3. Проблемные ситуации («Твое поведение дома», «Поступки твои и других»);
4. Беседы («Как сохранить здоровье», «Чтобы не было слез»);
5. Деловая игра «Быть здоровым - модно»;
6. Встреча с фитнес-инструктором «В здоровом теле – здоровый дух»;
7. Участие в конкурсе исследовательских проектов «Я - исследователь».

Работа с родителями воспитанников по профилактике аддиктивного поведения строится через проведение:

1. Консультаций с мультимедийным сопровождением («Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей», «Если ребенок грубит»);
2. Круглых столов («Поощрение и наказание», «Создание благоприятной семейной атмосферы»);
3. Информационных листов («Права и обязанности родителей», «Жестокое обращение с детьми», «Домашнему насилию нет оправданий»);
4. Диспутов («Я – хороший родитель», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»);
5. Бесед с использованием методов арт-терапии («Счастлив тот, кто счастлив дома»);
6. Тренингов («Семейные заповеди»);
7. Конкурсов («Папа, мама, я – спортивная семья»).

Также в ДОУ разработан Комплекс мер по предупреждению аддиктивного поведения, который включает в себя:

1. Работа с воспитанниками:
 - Проведение занятий («Нам всё ясно и понятно!», «Мир твой и мой»), в результате которых у детей развиваются навыки совместной деятельности, чувства

общности, понимание индивидуальных особенностей других людей. Формируется внимательное отношение к людям и друг к другу.

- Игры и упражнения на снятие агрессии («Ругаемся овощами», «Штурм крепости», «Час тишины», «Я вижу...» и др.) способствуют овладению элементарными навыками самоконтроля над своими поступками, дети лучше стали идти на контакт, начали свободнее выражать свои эмоции, чувства.

- Тренинг «Я учусь владеть собой» - дети научились анализировать и адекватно оценивать свое состояние, осознавать вред агрессивного поведения, управлять своим эмоциональным состоянием.

2. Работа с родителями:

- Консультация «Агрессия: причины, опасность ее проявления для ребенка и окружающих», на которой родители познакомились с признаками проявления агрессивного поведения дошкольников и получили рекомендации по его профилактике.

- Стендовая информация «Жестокое обращение с детьми» - ознакомились с информацией о защите прав и достоинств ребенка в законодательных актах.

- Диспут «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» - познакомились с типичными ошибками в воспитании детей, получили рекомендации по воспитанию социально одобряемого поведения ребёнка.

- Беседа «Открытое письмо агрессивных детей родителям» - познакомились с приемами работы с агрессивными детьми.

Итак, дошкольное образовательное учреждение имеет ряд возможностей для успешной ранней профилактики аддиктивного поведения и позволяет не только формировать навыки ведения здорового образа жизни, но и осуществлять совместную работу с семьями воспитанников и привлекать различных специалистов для осуществления профилактических мероприятий.

Литература

Статья в журнале

Шишкина, К. И., Акульшина И. А. Характеристика профилактических мер аддиктивного поведения младших школьников при работе с родителями // Молодой ученый. - 2016. - №19. - С. 407-409.

Книга

Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости. Монография /А.Ю. Егоров.- СПб: Изд-во Речь, 2007. – 192 с.