

Основные направления работы социального педагога школы в системе профилактики аддиктивного поведения подростков.

Данная статья посвящена проблемам профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. В ней представлена практическая реализация системы первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях МБОУ «СОШ № 22».

Актуальность проблемы аддиктивного (зависимого) поведения и его профилактики обусловлена широкой распространенностью данного вида поведенческих девиаций, постоянным появлением новых форм аддиктивной реализации, омоложением контингента аддиктов, низкой эффективностью превентивных и реабилитационных мероприятий в отношении зависимости. Проблема аддиктивного поведения является комплексной, но сущность ее – психолого-педагогическая. И возглавляют ее педагоги школы.

Основная цель образования – развитие детей через обучение и воспитание – совпадает и с целью первичной профилактики зависимого поведения, т. к. полноценное развитие это и есть главный фактор предупреждения разного рода поведенческих нарушений. В школе проводится большая совместная работа администрации школы, социального педагога и педагога-психолога с всеми участниками образовательного процесса. Именно это и явилось одним из определяющих моментов эффективности системы профилактики. Мы считаем, что самым действенным способом предупреждения зависимости является оказание помощи в формировании волевых, моральных, интеллектуальных, духовных качеств, представляющих собой систему личного противостояния зависимости.

Социальный педагог школы является активным участником всех этапов работы по реализации системы профилактики. Он оказывает помощь администрации и психологу школы по планированию, организации, контролю, мотивации деятельности участников; участвует в занятиях с подростками и их родителями; осуществляет выявление детей требующих особого внимания и индивидуальную работу с ними. А так же большое внимание уделяется работе с родителями, выявление неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении. Это те семьи, которые не выполняют свои обязанности в отношении несовершеннолетних детей, по их обучению, содержанию и воспитанию. Одним из примеров организованных и проведенных социальным педагогом в процессе профилактической деятельности мероприятий является цикл занятий по духовно-нравственному воспитанию с подростками «Я в мире...мир во мне...» (по циклу занятий автора Коч Л.А.), направленных на воспитание положительных качеств личности и их развитии.

С целью профилактики девиантного поведения обучающихся нами разработана программа «По профилактике правонарушений и преступлений в МБОУ СОШ № 22»». Данная программа направлена на индивидуальную воспитательную работу с учащимися школы, первичную профилактику несовершеннолетних с отклоняющимся поведением и подростками, совершившими правонарушения. Цель программы: создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия и поступки. Формирование (воспитание) законопослушного гражданина, обладающего достаточной юридической информацией и умеющего грамотно ею пользоваться.

Программа разработана на основе Международной Конвенции ООН о правах ребёнка, Закона «Об образовании», Федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации» от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ от 24.06.99, . Закон Республики Хакасия от 03.12.2003 N 75 "О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, токсикомании, алкоголизма и реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью на территории Республики Хакасия". Закон Республики Хакасия от 08.07.2005 N 50-ЗРХ "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия". Постановление Администрации города Абакана от 26.02.2013 N 287 "О разработке Стратегического плана социально-экономического развития муниципального образования город Абакан до 2021 года". Муниципальная программа "Профилактика правонарушений, незаконного оборота наркотиков, терроризма, экстремизма, а также обеспечение общественного порядка и безопасности в городе Абакане на 2017 - 2020 годы" (с изменениями на 5 июля 2019 года).

Задачи программы:

- координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних.
- повышение эффективности индивидуальной воспитательной работы в школе.
- установление доверительных отношений с обучающимися с учётом их возрастных особенностей, характера взаимоотношений.
- повышение уровня индивидуальной воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с органами профилактики КДН и ЗП, ОДН, ОГИБДД, МЧС, здравоохранением.
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей по вопросам правопорядка;
- создание центра по повышению воспитательного потенциала родителей «Семь-Я».
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков, требующих особого внимания в досуговое и каникулярное время.
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Этапы реализации программы:

- 1.) 2019 – 2021 гг. – разработка и описание программы, подбор занятий для реализации её целей и задач; отработка механизма её выполнения, работа над содержанием.
- 2.) 2019 – 2020 гг. – дополнение и корректировка содержания системы программных мероприятий, организация и координация деятельности по выполнению основных пунктов программы.
- 3.) 2020 – 2021 гг. – организация деятельности всех пунктов программы; май 2021 г. – анализ работы по программе, выявление результатов.

Содержание программы. Программа содержит 4 блока:

- Организационный блок

Данный блок направлен на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений; профилактике употребления ПАВ; осуществление систематической работы с обучающимися требующими особого внимания и состоящими на профилактическом учете ВШУ, КДН и ЗП, ОДН; профилактика повторных правонарушений, предупреждение асоциальных явлений, суицидального поведения, бродяжничества и самовольных уходов, недопущению и деятельности организаций экстремистской направленности;

- Диагностический блок

Предусмотрена работа по изучению образа жизни семей обучающихся и их социального статуса, положения детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных

привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организация мониторинга здоровья обучающихся, изучение влияния микросоциума на детей, социометрия.

- Блок профилактической работы со школьниками

Представляет собой предупредительно-профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками с отклоняющимся поведением через систему индивидуальных бесед, классных часов, общешкольных мероприятий. Формирование у обучающихся представлений об адекватном поведении, об ответственности перед законом за совершенные противоправные поступки, соблюдение дисциплины и Устава школы, формирование положительной учебной мотивации и здорового образа жизни.

- Блок профилактической работы с родителями

Оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Управляющего Совета школы.

Создание и работа центра по повышению воспитательного потенциала родителей «Семь-Я».

В итоге происходит организация совместного трёхстороннего взаимодействия в вопросах профилактики: «педагогический коллектив – учащиеся – родители».

Особое внимание в школе уделяется работе по реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении:

№	Основные формы коллективной работы с подростками, требующими особого внимания.	Основные формы индивидуальной работы с подростками, требующими особого внимания.
1	Родительские собрания, педагогические советы, педагогические консилиумы, Совет профилактики и др.	Личные беседы.
2	Привлечение к общественно-полезному коллективному труду.	Анкетирование с целью психодиагностики.
3	Информационно-просветительская работа, диспуты, встречи, интеллектуальные игры, тренинговые занятия.	Посещение на дому.
4	Медицинский лекторий.	Контроль посещаемости и успеваемости.
5	Профилактические беседы инспекторов ОДН.	Помощь в организации досуга.
6	Занятия в школьных и городских спортивных секциях.	Организация занятости в общественной работе.
7	Занятия в кружках и клубах по месту жительства.	Создание ситуации успешности.
8	Коллективно-творческая работа в классе, школе (экскурсии, посещения театров, музеев, туристические походы, просмотры	Обращение к службам социальной помощи.

	фильмов и др.).	
--	-----------------	--

Изучение личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения в нашей школе реализуется в двух основных направлениях:

1. Общие показатели (здоровье, учеба, поведение в школе, общественная активность, отношение к учебе, состав семьи, количество детей в семье, образование родителей, степень выраженности аморальных проявлений в семье, степень выраженных девиантных, стяжательских взглядов, убеждений в семье, характер эмоциональных отношений в семье, характеристика дружеского внешкольного общения со сверстниками).
2. Показатели социального развития (Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений; степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности; уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и др); отношения к педагогическим воздействиям; коллективные проявления, способность считаться с коллективными интересами и нормами жизни; способность критически, с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих – друзей, сверстников, одноклассников; самокритичность, наличие навыков самоанализа; внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатии; волевые качества; степень восприимчивости к дурному влиянию; способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении; внешняя культура поведения, внешний вид, культура речи, поведения; отношение к алкоголю, употреблению ПАВ; отношение к курению).

Не менее важным аспектом в профилактической деятельности социального педагога выступает организация взаимодействия с подростком и его ближайшим окружением.

Этап	Содержание
Изучение подростка и социального окружения	Социально-педагогическая диагностика подростка и его ближайшего окружения.
Обеспечение психологической готовности подростка к изменениям в поведении	Беседы с подростком, нахождение путей взаимодействия с обучающимся, вхождение в доверие к нему, положительная мотивация к той или иной деятельности, создание положительных целей в жизненном самоопределении.
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа, духовно-нравственное воспитание.
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Основными факторами, провоцирующими аддиктивное поведение являются:

- проблемы связанные со здоровьем (физическим или психическим);
- употребление родителями психоактивных веществ;
- высокий уровень семейного стресса, семейная нестабильность, низкий уровень дохода в семье;

- личностные особенности (неуверенность в себе, заниженная самооценка, колебания настроения, невысокий уровень интеллекта, неприятие социальных норм и ценностей и т.д.;
- ранняя сексуальная активность;
- проблемы межличностного общения в семье, в школе, в среде сверстников;
- регулярное общение со сверстниками, употребляющими психоактивные вещества, отсутствие устойчивости к негативному влиянию;
- невысокое качество медицинской помощи;
- недоступность служб социальной помощи.

В связи с этим нужно выработать факторы защиты у несовершеннолетних:

- стабильность и сплоченность, адекватное воспитание и теплые, доверительные отношения в семье;
- средний и высокий уровень дохода в семье, обеспеченность жильем;
- высокая самооценка, навыки самостоятельного решения проблем, устойчивость к негативному воздействию сверстников, умение контролировать свое поведение;
- высокий уровень интеллекта и устойчивости к стрессу, физическое и психическое благополучие;
- соблюдение общественных норм в употреблении психоактивных веществ;
- высокое качество медицинской помощи;
- доступность служб социальной помощи;
- низкий уровень преступности в регионе.

Основным мотивом поведения подростков, склонных к аддиктивным формам поведения, является бегство от невыносимой реальности. Таким образом, основным в поведении аддиктивной личности является стремление к уходу от реальности, страх перед обыденной, наполненной обязательствами и регламентациями «скучной» жизнью, склонность к поиску эмоциональных запредельных переживаний даже ценой серьезного риска для жизни и неспособность быть ответственным за свои поступки.

Профилактика аддиктивного поведения особую значимость приобретает в подростковом возрасте. Во-первых, это нелегкий кризисный период развития, а во-вторых, именно в подростковом возрасте начинают формироваться очень важные качества личности, обращение к которым могло бы стать одной из важнейших составляющих профилактики аддикции. Это такие качества, как стремление к развитию и самосознанию, интерес к своей личности и ее потенциалам, способность к самонаблюдению. Важными особенностями этого периода являются появление рефлексии и формирование нравственных убеждений. Подростки начинают осознавать себя частью общества и обретают новые общественно значимые позиции; делают попытки в самоопределении.

Профилактика аддиктивного поведения должна коснуться всех сфер жизни подростка: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом.

В подростковом возрасте «решающее значение приобретает стремление детей найти свое место в обществе». «Подростки стремятся определить свое место в жизни, активно ищут идеал – «делать жизнь с кого?». В связи с этим, очень важно, какие образцы поведения предлагает общество. В общественной жизни большую роль может играть система психологической и социальной поддержки подростков, обеспечивающая помощь молодому поколению в становлении, в здоровом удовлетворении потребностей.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время проблема распространения алкоголизма, наркомании в среде детей и подростков - одна из острейших проблем современного российского общества.

Таким образом, мы считаем, что лучшая методика борьбы с наркоманией и алкоголизмом - профилактика. Реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение к профилактической работе педагогов и психологов школ и других

учреждений системы образования. Очевидно, что максимальной возможностью при проведении профилактики обладают люди, имеющие постоянный контакт с детьми и подростками, которые могут уловить те нюансы состояния и поведения, зачастую ускользающие от родителей и специалистов наркологов.